

Приложение 2 к РПД Б1.О.05.07 Мониторинг образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – заочная
Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
	1	2	3	4	5	6
1.	Методологическая основа мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.	УК-1,УК-3,ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6.ОПК-7	Современное состояние и перспективы развития системы образования детей ОВЗ и инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей; концептуальные положения отечественных ученых по проблемам образования детей ОВЗ и инвалидностью.	<p>- проводить анализ различных подходов к проблеме ОВЗ и инвалидности, понимать причины и условия возникновения;</p> <p>- проводить анализ уровней и структуры психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Воспроизводить технологию обучающего эксперимента как ведущего способа диагностики актуальных и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Составить программу комплексного исследования детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>	профессиональной терминологией	Работа на практических занятиях. Составление аннотации на первоисточник по данной теме..

2.	<p>Диагностическая дифференциация вариантов развития обучающихся ОВЗ и инвалидностью как основа дифференциации образовательных условий.</p>	<p>УК-1,УК-3,ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6.ОПК-7</p>	<p>категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их общие и специфические потребности; задачи психолого-педагогического сопровождения в обеспечении дифференцированных условий образования младших школьников с ОВЗ и инвалидностью; сущность интегративного подхода в образовании младших школьников с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Выявлять профессиональные затруднения педагогов и образовательные трудности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, анализировать организационно-педагогические условия на основе результатов мониторинга и проектировать образовательную деятельность обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Методиками проведения диагностического обследования и Навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Работа на практических занятиях. Кейс -задания</p>
3.	<p>Организационно-практическая основа организации мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>УК-1,УК-3,ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6.ОПК-7</p>	<p>Технологию мониторинга индивидуального развития обучающихся и их социальной адаптации</p>	<p>Выявлять профессиональные затруднения педагогов и образовательные трудности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, анализировать организационно-педагогические условия на основе ре-</p>	<p>Методиками диагностического обследования и Навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, реализации программ</p>	<p>Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация «Этапы технологии мониторинга индивидуального развития обучающихся ОВЗ и инвалидностью. и их социальной</p>

				<p>зультатов мониторинга и проектировать образовательную деятельность обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>преодоления трудностей в обучении</p>	<p>адаптации»</p>
4.	<p>Взаимодействие педагога и психолога на разных этапах мониторинга</p>	<p>УК-1,УК-3,ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6.ОПК-7</p>	<p>- различные стратегии взаимодействия всех участников образовательного процесса для достижения поставленной цели</p>	<p>- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>-навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>Работа на практических занятиях. Составление психолого-педагогического проекта коррекционно-развивающей работы.</p>

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: зачет-

«зачтено» – 61 -100 балла;
«не зачтено» - менее 61 баллов;

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (критерии оценки презентации) - макс. 14 баллов

- сформулирована цель работы – 2 балла
- показана актуальность проблемы – 2 балла
- четко изложена информация – 2 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 2 балла
- выдержан единый стиль оформления – 2 балла
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 2 балла
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 2 балла

4.2. Решение кейс – заданий - (макс -10 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	2
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	2
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	2
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	2
Защита кейс-задания	2

4.3. Подготовка аннотации (макс. 6 баллов)

- стилистическая грамотность (1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (2 балла)
- выдержанность структуры (1 бал)
- содержательность, информативность (2 балла)

4.4. Разработка проекта (макс. 28 баллов)

- актуальность (3 балла)
- четкость цели и задач (3 балла)
- учет особенностей адресной группы (3 балла)
- нетрадиционность подхода (3 балла)

- наличие всех структурных компонентов (3 балла)
- содержательность всех структурных компонентов (4 балла)
- вовлеченность всех субъектов образовательных отношений (3 балла)
- адекватность средств и методов поставленным задачам (3 балла)
- четкость критериев оценки достигнутых результатов проекта(3 балла)

4.5.Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла).

4.6. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Кейс-задание.

Вы- учитель начальных классов. К Вам во второй класс переводится мальчик с ДЦП, приехавший из другого города.
Задание. Опишите Ваши действия по созданию специальных образовательных условий для ребенка на мониторинговой основе.

Шкала оценивания (макс. -100 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0-20 баллов
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения,	0-20 баллов
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0-20 баллов
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0-20 баллов
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0-20 баллов

5.2. Вопросы к зачету:

1. Нозологический и функциональный диагноз.
2. Этапы и конкретные задачи экспериментально-психологического и психолого-педагогического обследования познавательной сферы ребенка. Анализ уровней и структуры.
3. Этапы и конкретные задачи экспериментально-психологического и психолого-педагогического обследования эмоционально-личностной сферы ребенка. Анализ уровней и структуры.
4. Этапы и конкретные задачи экспериментально-психологического и психолого-педагогического обследования сферы работоспособности ребенка. Анализ уровней и структуры.

5. Общая организация и прогноз потенциальных возможностей ребенка в области индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
6. Принцип обучающего урока как ведущего способа диагностики актуальных и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ.
7. Диагностические критерии, параметры, показатели и индикаторы анализа результатов мониторинга.
8. Понятия «дети с особыми образовательными потребностями» и «дети с инвалидностью», их общие и специфические потребности.
9. Задачи психолого-педагогического сопровождения в обеспечении дифференцированных условий образования младших школьников с ОВЗ.
10. Интегративный подход в образовании младших школьников с ОВЗ. Интегративный анализ педагога и психолога (изучение потребностей участников образовательного процесса, их запросов и представлений).
11. Интегративное программирование (систематизация организационно-педагогических условий на основе результатов мониторинга).
12. Интегративное проектирование коррекционной работы педагогом и психологом.
13. Цели, задачи мониторинга индивидуального развития младших школьников с ОВЗ как основы адаптации образовательных программ.
14. Функции мониторинга индивидуального развития младших школьников с ОВЗ как основы адаптации образовательных программ.
15. Этапы организации мониторинга.
16. Технология мониторинга индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.
17. Иерархия задач по степени значимости компонентов индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.
18. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и организация взаимодействия с родителями.